

# MANIFEST - CALITATE PENTRU INOVARE ÎN ȘCOLI

[www.q4ischools.eu](http://www.q4ischools.eu)

Acest manifest prezintă viziunea partenerilor din proiectul Q4I în ceea ce privește felul în care trebuie tratate asigurarea calității și îmbunătățirea educației în școlile europene printr-o abordare orientată spre inovare. Consorțiul Q4I consideră că inovarea în educație poate optimiza managementul calității în școli și, în același timp, că asigurarea calității poate sta la baza învățării folosirii inovării în procesul de îmbunătățire structurală/ sistemică a școlilor și în viața de zi cu zi.

Manifestul formulează patru idei cheie.

- 1. Inovarea și calitatea trebuie să lucreze împreună.** Q4I propune îngemănarea managementului calității cu inovarea într-un mod care respectă specificitatea educației școlare și construiește pe baza acesteia. Planificarea calității (criterii, sisteme de *benchmarking*, etc.) trebuie să pornească de la obiectivele negociate între școli și toți factorii implicați. Obiectivele de calitate și obiectivele de inovare ar fi bine să fie definite – împreună, ținându-se cont de context. Dezvoltarea calității ar trebui să fie un proces “simplu”: să reprezinte o activitate plăcută, nu împovărată de constrângeri procedurale și ar fi bine să fie un proces interactiv, care să stimuleze spiritul de echipă, să lucreze în direcția interactivității (punerii de întrebări și primirii de sugestii) pentru implementarea schimbărilor dorite. Calitatea abordării este bine să fie apropiată de practicile obișnuite în școală. Identificarea de către principalii actori și alte părți interesate a “golurilor” în ceea ce privește calitatea reprezintă punctul de pornire pentru dezvoltarea calității.
- 2. Rolul TIC.** Mai mulți cercetători independenți au arătat că educația, sprijinită de TIC, mărește motivația cursanților și duce la rezultate mai bune ale învățării. Includerea eficientă a TIC în curriculum-ul de învățare permite cursanților să se concentreze pe obiective de învățare mai înalte, cum ar fi aplicații, analize, evaluări și publicări. Cu toate acestea, în cele mai multe țări Europene, potențialul TIC pentru creșterea inovării și îmbunătățirea educației, deși recunoscut, încă nu este o realitate. În fapt, educația în Europa nu beneficiază pe deplin de oportunitatea integrării potențialului TIC pentru creșterea eficienței, accesibilității și echității sistemelor de învățare.
- 3. Politica de inovare pentru școlile europene.** Este necesar un nou val de politici privind educația, angajarea și inovarea, care să fie categoric “orientate spre inovare”. Aceste politici, încorporate în strategii de inovare și mai bine poziționate în cadrul domeniului de învățare pe tot parcursul vieții, pot contribui la accelerarea și consolidarea transformării mediului școlar. O conștientizare a necesității acestor înnoiri există în mediile politice, mai ales la nivelul UE (așa cum arată comunicatul de re poziționare a educației). Provocarea este acum reprezentată de modul în care vor fi puse în practică aceste obiective ale politicilor, de exemplu prin proiecte pilot mici și mari, mecanisme de recompensare și asigurarea mobilității angajaților și a studenților. Q4I încurajează inovația la toate nivelurile, precum și autonomia școlilor, într-un cadru de obiective definit la nivel de politici.
- 4. Piatra de temelie a certificării.** Școlile inovatoare ar trebui să aibă posibilitatea de a fi recunoscute și recompensate pentru activitățile lor. Este necesară aplicarea unui model de certificare care să stimuleze *benchlearning*-ul între inovatori și să crească, per ansamblu, calitatea implementării educației. Recunoașterea din partea comunității și îmbunătățirea continuă reprezintă cheia unei scheme sustenabile de certificare. Schema de certificare ar trebui să fie una simplă, concentrată pe elemente neimpuse și nelimitative. Aceasta ar trebui să certifice acele practici care îmbunătățesc calitatea prin recompensarea abordărilor originale și a “noilor modalități de a face lucrurile obișnuite”.